



# Comprendre pourquoi la nature est importante

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves explorent les écosystèmes locaux et examinent les relations entre les facteurs vivants et non vivants, naturels et non naturels qu'ils enregistrent afin d'identifier les différents services écosystémiques présents.

Les élèves analyseront les différents points de vue sur les problèmes environnementaux auxquels sont confrontés les gens et les oiseaux de rivage et utiliseront leurs connaissances préalables sur les oiseaux de rivage, la conservation et les services écosystémiques pour se faire une opinion sur les mesures de conservation. Les élèves communiqueront ensuite leur position sur la question sous forme de débat.

### Activité 1 : Savoir-découvrir-apprendre sur les populations humaines et les ressources naturelles

**Durée : 10-15 min**

**Matériel :**

**Fourni :** aucun

**De votre salle de classe :** grande feuille de papier, tableau blanc ou tableau noir

Créez un tableau S-D-A sur une grande feuille de papier ou sur le tableau blanc ou le tableau noir de la classe. Inscrivez « Populations humaines et ressources naturelles » en haut du tableau.

Demandez aux élèves : « Que **SAVEZ-VOUS** de la façon dont les gens utilisent les ressources naturelles? ». Encouragez-les à faire appel à leurs connaissances préalables sur la valeur des écosystèmes pour les gens. Pourquoi est-ce important pour eux? Pourquoi cela pourrait-il être important pour une personne différente d'eux? Si nécessaire, encouragez-les à penser à l'eau potable, aux terres agricoles, à l'énergie, etc. Notez leurs idées dans la section « Savoir » du tableau, OU donnez à chaque élève une note autoadhésive et demandez-leur d'ajouter eux-mêmes ce qu'ils savent au tableau.

Demandez aux élèves : « Que voulez-vous **DÉCOUVRIR** sur la façon dont les gens utilisent les ressources naturelles? ». S'ils ont du mal à trouver des idées, encouragez-les à réfléchir aux ressources naturelles dont les humains et les oiseaux ont tous deux besoin, où sont les chevauchements? Qu'est-ce qui est le plus important : les besoins des oiseaux ou ceux des humains? Notez leurs questions dans la section

« Découverte » du tableau à l'aide de notes autocollantes ou en les inscrivant vous-même, puis mettez le tableau de côté. Résistez à la tentation de répondre à leurs questions maintenant - ils découvriront les réponses eux-mêmes au cours de la leçon! Reprenez le tableau à la fin de la leçon.

\*Ce remue-méninges S-D-A peut également être réalisé sous forme de discussion, l'enseignant notant les idées des élèves dans le tableau. Adaptez la terminologie en fonction de l'âge des élèves.

### Activité 2 : Assemblée générale

**Durée : 45-60 min | Niveau scolaire : 6e à 8e année**

**Matériel :**

**Fourni :** Cartes de personnages (fiche d'activité 5.1)

**De votre salle de classe :** Tableau blanc ou projecteur pour afficher la description du problème, tableau ou grande feuille de papier pour le décompte des votes

**Sélectionnez l'un des problèmes suivants pour que les élèves en débattent (choisissez l'un des trois)\* :**

1. Sur le site du WHSRN de la plage Sandpiper, il a été proposé de fermer toute la plage afin de la protéger pour la nidification de l'huîtrier d'Amérique. La plage Sandpiper sera complètement fermée aux personnes entre le 1er avril et le 30 juillet de chaque année. Le tourisme est un élément important de l'économie de la région, car de nombreuses personnes viennent explorer les plages. Ils restent généralement plusieurs jours, mangent dans les restaurants et achètent des souvenirs. Cette plage



s'étend sur dix miles de long avec de multiples points d'entrée échelonnés tout au long de la plage. Le meilleur habitat pour la nidification est concentré dans trois sections différentes de la plage. La plage Sandpiper devrait-elle être fermée du 1er avril au 30 juillet?

2. Le site du WHSRN de la rivière Rainbow est un delta où l'estuaire d'une rivière se jette dans une grande baie. Le littoral rocheux est soumis à l'influence des marées, de sorte qu'à marée basse, des vasières et de petites plages sont visibles et accessibles, constituant un habitat idéal pour les oiseaux de rivage. Il existe une proposition de construction d'un port qui fournira de nombreux emplois à la communauté locale, une zone qui en a grandement besoin. Le projet augmentera beaucoup la circulation de bateaux et de véhicules dans la région. Des recherches menées dans un autre site similaire montrent que ce type d'installation peut entraîner des modifications du flux d'eau et de sédiments qui ont des effets négatifs sur les proies invertébrées de plusieurs oiseaux de rivage clés. Il y a peu de tourisme, mais de nombreux résidents locaux aiment profiter des zones naturelles en faisant de la randonnée, du kayak et en observant les oiseaux. Le port devrait-il être construit à cet endroit?
3. Le site du WHSRN du lac Pink est un grand lac salé qui reçoit ses apports de plusieurs grandes rivières qui drainent les montagnes voisines à la fonte des neiges. La région environnante est semi-aride, mais très peuplée. Avec un accès limité aux eaux souterraines, la majorité de l'eau douce qui descend des montagnes est détournée pour être utilisée par les communautés, notamment pour l'eau potable, l'eau domestique, l'aménagement paysager, l'élevage et l'agriculture. Avec l'expansion des banlieues, l'utilisation de l'eau douce a augmenté et le niveau du lac est de plus en plus bas, ce qui a un impact sur l'habitat disponible pour les oiseaux de rivage, la sauvagine et d'autres espèces sauvages. Faut-il laisser une partie de l'eau s'écouler vers le lac?

*\*Remarque : Pour les élèves avancés ou une classe nombreuse, il est possible d'utiliser plus d'un scénario.*

### Établissez les personnages :

1. Répartissez les élèves en groupes de 3-4 ou en binômes. Les élèves peuvent également travailler individuellement. Les élèves les plus jeunes trouveront particulièrement utile de travailler en groupes ou en paires.
2. Remettez à chaque élève ou groupe une fiche de personnage (fiche d'activité 5.1). Chaque scénario comporte 6 à 7 personnages essentiels, notés sur les

cartes. S'il n'y a pas assez d'élèves pour représenter tous les personnages, assurez-vous qu'au moins tous les personnages essentiels sont inclus pour une représentation équilibrée.

3. Dites aux élèves de revoir leurs cartes pour comprendre le point de vue de leur personnage. Les personnages représentent les parties prenantes de ce site. En plus des cartes de personnage, encouragez les élèves à utiliser leurs propres connaissances et expériences pour entrer dans la peau de leur personnage. Si vous travaillez en groupe, donnez aux élèves le temps de discuter ensemble de leur personnage.
4. Demandez aux élèves de préparer leur opinion officielle sur l'action proposée : 1) continuer, 2) abandonner, ou 3) faire un compromis. Dites aux élèves que leur avis peut être soit une approbation de l'action proposée, soit une réfutation ou un compromis pratique de l'action proposée. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes selon leur opinion :
  - Pourquoi les ressources naturelles de ce site sont-elles importantes pour vous?
  - Qu'advient-il de votre utilisation de ces ressources naturelles si le projet est mis en œuvre?
  - Êtes-vous d'accord avec la proposition? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Si vous n'êtes pas d'accord, quelles sont les autres solutions possibles?

### Expliquez les règles de l'assemblée générale :

1. Vous serez le maire et serez responsable de la gestion du débat, mais vous n'aurez pas le droit de vote. Il est recommandé de donner aux élèves des règles de base : respect mutuel, interdiction d'interrompre, respect du temps imparti, etc.
2. Chaque partie prenante disposera de deux minutes pour présenter ses idées, ses opinions et ses solutions potentielles.
3. Des réfutations et une discussion plus approfondie peuvent être autorisées si le temps le permet.
4. Une fois le débat terminé, procédez à un vote en classe (toujours dans le personnage des parties prenantes) sur la proposition. Les élèves sont autorisés à changer d'avis si le débat les a fait changer d'avis, mais ils doivent rester réalistes par rapport aux besoins du personnage.
5. Si le vote est en faveur d'un compromis, les options pour un compromis peuvent être discutées.



**Discutez :** Une fois le vote terminé, discutez des résultats avec la classe. Sujets de discussion à considérer :

- Quels sont les avantages des ressources naturelles



que les gens utilisent?

- Qu'arrivera-t-il aux animaux sauvages/oiseaux de rivage avec cette proposition?
- Cette solution fonctionnera-t-elle à long terme?
- Certaines personnes sont-elles complètement perdantes avec cette proposition?
- Dans le monde réel, le « vote » de chaque personne a-t-il la même valeur? Ou bien certaines personnes seront-elles en mesure d'influencer le leadership de manière disproportionnée?
- Comment la communauté autochtone a-t-elle été prise en compte dans ce processus?

**Facultatif :** *Il s'agit d'exemples fictifs de sites du WHSRN. Cependant, ils sont basés sur des situations de sites réels. Mettez les élèves au défi de trouver des sites présentant des problèmes similaires et de rédiger une proposition de solution de compromis équilibrée pour ce site. La proposition devrait inclure : les oiseaux de rivage clés, l'habitat sur le site, l'utilisation des terres, et les principales parties prenantes et leurs perspectives. La section des nouvelles du WHSRN met fréquemment en lumière les problèmes rencontrés dans les sites et peut être un bon endroit pour trouver des menaces réelles pesant sur les sites.*

### **Activité 3 : Savoir-découvrir-apprendre sur les populations humaines et les ressources naturelles, une révision**

Revoir le tableau Savoir-découvrir-apprendre créé au début de la leçon. Les élèves doivent travailler en binôme pour faire un remue-méninges sur ce qu'ils savent de la façon dont les gens utilisent les ressources naturelles et l'ajouter au tableau. Demandez-leur de partager en ajoutant des notes autocollantes ou en écrivant leurs réponses sur le tableau. Faites un suivi des éléments qu'ils ont « découverts » pour voir si nous pouvons maintenant répondre à certaines de leurs questions.

