

# Oiseaux de rivage en péril : Menaces et actions

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves utiliseront les connaissances dont ils disposent déjà et leur expérience au cours d'un jeu kinesthésique pour analyser comment le comportement humain et les facteurs environnementaux menacent les habitats des oiseaux de rivage, puis utiliseront ces observations pour faire des prédictions sur d'autres menaces potentielles auxquelles les oiseaux de rivage sont confrontés.

Les élèves utiliseront des ressources en ligne et fourniront des preuves tirées du site Web du WHSRN pour répondre à des questions soulignant l'importance et la portée du WHSRN et son rôle dans la conservation des oiseaux de rivage.

Les élèves réfléchiront à leur propre rôle dans la conservation des oiseaux de rivage en examinant le lien entre les menaces pesant sur les oiseaux de rivage et l'activité humaine. Les élèves défendront ensuite une espèce locale d'oiseau de rivage en utilisant des œuvres d'art, des poèmes, des communiqués de presse et d'autres plateformes pour partager leur message avec leurs pairs.

### Activité 1 : Savoir-découvrir-apprendre sur les menaces qui pèsent sur les oiseaux de rivage

**Durée : 10 min**

**Fourni :** aucun

**De votre salle de classe :** grande feuille de papier, tableau blanc ou tableau noir

Créez un tableau S-D-A sur une grande feuille de papier ou sur le tableau blanc ou le tableau noir de la classe. Inscrivez « Menaces pour les oiseaux de rivage » en haut du tableau.

Demandez aux élèves : « Que **SAVEZ-VOUS** des menaces qui pèsent sur les oiseaux de rivage? » Encouragez-les à s'appuyer sur leurs connaissances existantes issues de l'apprentissage des menaces dans la leçon sur la migration. Assurez-vous qu'ils incluent la perte et la dégradation de l'habitat, les perturbations (par exemple, sur les plages et dans les vasières des sites de halte) et la prédation. Ils peuvent écrire leurs idées dans la section « Savoir » du tableau, ou vous pouvez donner à chaque élève une note autoadhésive et leur demander d'ajouter eux-mêmes ce qu'ils savent au tableau.

Demandez aux élèves : « Que voulez-vous **DÉCOUVRIR** sur les menaces qui pèsent sur les oiseaux de rivage? ». Notez leurs questions dans la section « Découvrir » du tableau à l'aide de notes autocollantes ou en les y inscrivant vous-même, puis mettez-le tableau de côté. Résistez à la

tentation de répondre à leurs questions maintenant - ils découvriront les réponses eux mêmes au cours de la leçon! Reprenez le tableau à la fin de la leçon.

\* Ce remue-méninges S-D-A peut également être réalisé sous forme de discussion, l'enseignant notant les idées des élèves dans le tableau. Adaptez la terminologie en fonction de l'âge des élèves.

### Activité 2 : Ne pouvons-nous pas partager?

**Durée : 30 min | Niveau scolaire : 3e à 6e année**

**Matériel :**

**Fourni :** fiches d'habitat (fiche d'activité 4.1), fiches d'événements environnementaux (fiche d'activité 4.2), fiches de gestion de l'environnement (fiche d'activité 4.3), diaporamas sur les menaces et les actions (diaporama 4.1), fiches d'oiseaux de rivage

**De votre salle de classe :** 1 chaise par élève, haut-parleurs pour diffuser de la musique, enregistrement



**Éveillez l'intérêt :** Présentez le diaporama sur les menaces et les actions (diaporama 4.1) pour fournir aux élèves des informations de base sur les menaces qui pèsent sur les oiseaux de rivage et leur habitat,



ainsi que sur les actions visant à les protéger. Les habitats et les oiseaux de rivage qui seront représentés dans la partie suivante de l'activité y sont présentés. Des conseils pédagogiques sont inclus dans les notes du diaporama.

## Explorez :

### Préparez-vous à l'activité :

1. Sélectionnez la musique et disposez les chaises en deux rangées dos à dos, comme pour les chaises musicales.
2. Photocopiez les cartes d'habitat (fiche d'activité 4.1) incluses dans cette activité et découpez-les.
3. Attachez un nom d'habitat à chaque chaise, en alternant les cartes pour une distribution égale.
4. Imprimez suffisamment de cartes d'oiseaux de rivage pour que tous les élèves en aient une.
5. Photocopiez deux exemplaires des cartes d'événements environnementaux (fiche d'activité 4.2) et des cartes de gérance de l'environnement (fiche d'activité 4.3), puis découpez-les. Ajoutez vos propres événements locaux sur les cartes vierges fournies. Placez les cartes d'événements environnementaux dans une boîte pour qu'ils soient pigés de façon aléatoire.

### Réalisez l'activité :

1. Expliquez que chaque chaise représente un habitat spécifique des oiseaux de rivage, comme un marais, une vasière, une prairie ou un corridor de cours d'eau. Rappelez aux élèves que chaque habitat répond aux besoins vitaux des oiseaux de rivage qui y vivent.
2. Distribuez les cartes des oiseaux de rivage. Demandez aux élèves de lire les cartes et assurez-vous qu'ils notent les habitats que les oiseaux utilisent.
3. Dites aux élèves de se placer devant une chaise qui représente l'un de leurs habitats et de se tourner dans la même direction, comme s'ils allaient jouer aux chaises musicales.

*Remarque : Les élèves peuvent se demander pourquoi certaines espèces d'oiseaux de rivage sont représentées dans plus d'un type d'habitat. Expliquez que la plupart des oiseaux de rivage se reproduisent dans un type d'habitat (souvent la toundra arctique), mais en utilisent un autre pendant la migration et en dehors de la saison de nidification. Par exemple, le bécasseau maubèche*

*se reproduit dans la toundra arctique, mais utilise les zones humides côtières pendant la migration et en dehors de la saison de nidification.*


4. Faites jouer la musique et dites aux élèves de marcher lentement autour des chaises. Lorsque la musique s'arrête, chaque élève doit s'asseoir sur une des chaises représentant son habitat indiqué sur la carte d'oiseau de rivage. Il est possible que même les élèves du premier tour ne soient pas capables de trouver leur habitat.
5. L'enseignant ou un élève choisit un « événement » dans la boîte, le lit à haute voix et retire une chaise qui représente l'habitat touché.
6. Continuez le jeu en répétant les étapes 4 et 5 pour chaque tour. Au fur et à mesure que les élèves sont éliminés du jeu, ils conservent les événements environnementaux qui ont touché leur habitat.
7. Jouez jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un seul élève.
8. Passez quelques minutes à réfléchir.
9. Dites maintenant aux élèves qu'ils vont refaire l'activité, mais à l'envers. Expliquez-leur que les humains ont l'importante responsabilité d'être de bons gestionnaires de la terre. Expliquez que l'intendance des terres consiste à prendre soin de la terre afin qu'elle soit disponible pour toutes les espèces et les générations futures.
10. À l'aide des cartes de gérance de l'environnement, jouez l'activité à l'envers en ajoutant des chaises pour chaque action de gérance. Tous les élèves commencent le jeu, mais il y a alors une seule chaise. À chaque carte, une chaise est ajoutée jusqu'à ce que tous les élèves aient à nouveau un siège.
11. Discutez de la façon dont les élèves peuvent être de bons intendants de la terre dans leur communauté - par exemple, en mettant les déchets dans leur réceptacle approprié, en aidant à des projets de conservation, etc.

**Facultatif :** *Pour les élèves plus âgés, au lieu d'utiliser les cartes de gestion de l'environnement pour remettre les chaises en place, les élèves peuvent être mis au défi de suggérer une action différente qui aurait un résultat positif. Pour les aider à se souvenir des événements du premier tour, lisez une carte d'événement environnemental à chaque tour jusqu'à ce que toutes les chaises soient remises en place.*



## Sites du WHSRN à explorer

Delta del Río Iscuandé	Delta del Estero Real	Delaware Bay
Bahía de Santa Maria	Laguna Madre	Grassland
Humedal Marino de Chamiza	Humboldt Bay Complex	Great Salt Lake
Río Gallegos Estuary	Bahía Blanca Estuary	Maryland -Virginia Barrier Islands
Desembocadura y Estuario del Río Maipo	Laguna de Rocha	Bay of Fundy
Barba Azul Nature Reserve	Laguna Mar Chiquita	Fraser Estuary
Ensenada de Pabellones	Piscina Artificiales de ECUASAL	Tofino Wah-nah-jus Hilth-hoo-is Mudflats

 **Discutez :** Discutez des questions suivantes avec la classe :

- Demandez aux élèves de discuter de la façon dont les événements les ont affectés dans leurs habitats. De quels besoins fondamentaux les oiseaux de rivage ont-ils été privés dans ces situations? Que vont-ils faire maintenant?
- Lorsque plusieurs personnes tentent de prendre la même chaise, que se passe-t-il? Comment le même comportement est-il présent dans la nature?
- Quels événements étaient des phénomènes naturels et lesquels étaient le résultat de comportements humains?
- Parmi ces événements, quels sont ceux sur lesquels les gens peuvent agir et ceux qui ne peuvent être contrôlés?
- Que peuvent faire les gens pour corriger les catastrophes naturelles? Quelles alternatives existent pour les « événements » humains qui nuisent aux oiseaux de rivage et à leur habitat?

## Activité 3 : Qu'est-ce que le WHSRN?

**Durée : 20 min | Niveau scolaire : 5e à 8e année**

**Matériel:**

**De votre salle de classe :** ordinateurs individuels, internet



**Éveillez l'intérêt :** En petits groupes, mettez à la disposition des élèves un ordinateur et un lien vers le site Web du Réseau de réserves pour les oiseaux de rivage dans l'hémisphère occidental (WHSRN) : <https://whsrn.org>.


Donnez aux élèves 10 minutes pour explorer le site Web et répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que le WHSRN?
- Pourquoi le WHSRN existe-t-il et quel est son objectif?
- Qui participe au WHSRN?
- Qu'est-ce qu'un site du WHSRN et quel est son rôle?

Après 10 minutes, discutez brièvement des questions en classe et aidez les élèves à développer sur le sujet à l'aide




du contenu de la section Ressources d'apprentissage du Guide de l'éducateur.

 **Explorez :** En travaillant seuls ou en binômes, les élèves choisissent un site dans le tableau ci dessus, lisent le profil du site et les autres liens fournis, et préparent une présentation sur ce site. Les présentations doivent inclure :

1. Les habitats et les oiseaux de rivage importants, y compris des informations sur la diversité des espèces, l'abondance et le moment où les oiseaux de rivage sont présents dans le site.
2. Menaces sur le site. Les menaces peuvent être d'origine naturelle ou anthropique. Rappelez aux élèves qu'ils doivent être précis, par exemple en utilisant le terme « développement » plutôt que simplement « destruction de l'habitat », car la destruction de l'habitat est due à différents types de menaces.
3. La cause des menaces (par exemple, l'augmentation des populations dans les zones côtières).
4. Les actions en cours sur le site pour minimiser ou atténuer la menace.
5. Une nouvelle action qui pourrait être mise en œuvre pour minimiser ou atténuer la menace.

### Facultatif

*Les élèves peuvent également explorer les sites le long de la voie migratoire auxquels leur site est lié par des espèces communes. Comment ces sites pourraient-ils collaborer pour soutenir la conservation de leurs espèces communes?*

 **Discutez :** Les élèves partageront leur présentation avec la classe et réfléchiront ensuite à toutes les présentations.

- Quelles sont les différences entre les sites, leurs menaces et leurs actions?
- Quelles sont les similitudes entre les sites, leurs menaces et leurs actions?
- Y a-t-il certains habitats ou oiseaux de rivage qui sont fréquemment touchés? Qu'est-ce que cela signifie pour leur survie?


## Activité 4 : Faites entendre votre voix pour protéger votre site

**Durée : 45-60 min | Niveau scolaire : 3e à 8e année**

### Matériel :

**Fourni :** idées de projets

**De votre salle de classe :** matériel artistique, équipement audio-visuel, ordinateurs, logiciels de montage ou autre matériel selon les besoins

 **Éveillez l'intérêt :** Les élèves doivent choisir un site du WHSRN central durant la réalisation de la composante « Explorer » de l'activité 3 (Qu'est-ce que WHSRN?). S'ils n'ont pas terminé l'activité 3, les élèves devront maintenant choisir un site, ou tous les élèves prépareront quelque chose basé sur le site local. Dites aux élèves qu'ils devront raconter l'histoire du site du WHSRN qu'ils ont choisi (soit un site local, soit celui qui a fait l'objet d'une recherche dans l'activité 3) d'une manière intéressante et innovante.

 **Explorez :**

1. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes.
2. Les élèves doivent réfléchir de manière créative à la façon dont ils pourraient avoir un impact sur la conservation et raconter l'histoire de leur site avec leurs mots, leur art ou d'autres expressions créatives.
3. Les projets créatifs doivent (1) raconter l'histoire du site, (2) identifier ses menaces les plus importantes, et (3) expliquer clairement une action qui peut être prise pour répondre à la menace. L'action peut être simple, comme tenir son chien en laisse sur la plage, ou plus complexe, comme sensibiliser les gens à un nouveau projet de développement proposé pour l'habitat des oiseaux de rivage.
4. Laissez aux élèves le temps de réfléchir à des idées, de planifier et de créer leurs projets.

Cette activité est très souple et peut être adaptée aux besoins et aux capacités de votre classe. Il est également possible d'intégrer d'autres objectifs d'apprentissage ou des cours d'enrichissement comme les langues, l'art, la musique ou la bibliothèque.

**Élèves plus jeunes :** Envisagez des projets partagés pour



les élèves plus jeunes. Par exemple, demandez à tous les élèves d'écrire un poème ou de faire un dessin. Vous pouvez également décrire la menace et l'action au tableau pour qu'ils restent concentrés.

**Élèves plus âgés :** Encouragez les élèves plus âgés à faire preuve de créativité et à trouver leurs propres idées pour faire connaître les oiseaux de rivage et leurs sites à la communauté. Les élèves plus âgés peuvent également accorder une attention particulière à un public cible et concevoir des projets basés sur la meilleure façon de faire participer ce public. Par exemple, s'ils ciblent leurs amis, une vidéo sur les médias sociaux serait peut-être la meilleure solution. S'ils ciblent les élus, un communiqué de presse ou une présentation lors d'une réunion du conseil municipal sera peut-être plus efficace.

### Idées de projets

- Exposition d'art sur les oiseaux de rivage pour la bibliothèque locale
- Article pour le journal de l'école
- Poésie, musique, théâtre, danse
- [Contenu sur les médias sociaux](#)
- Installation d'une affiche dans le couloir de l'école
- [Oeuvres d'art de la jeunesse](#)
- [Spectacle de marionnettes](#)
- Calendrier
- Échange avec des élèves d'un autre site



**Discutez :** Les élèves devraient présenter leur projet à la classe, ou éventuellement à un public plus large. Après que les activités ont été présentées ou partagées avec la classe, l'école ou la communauté, aidez les élèves à réfléchir à leurs expériences avec ce projet - expériences positives, défis, leçons apprises et résultats.

## Activité 5. Savoir-découvrir-apprendre sur les menaces qui pèsent sur les oiseaux de rivage, une révision

Revoir le tableau Savoir-découvrir-apprendre créé au début de la leçon. Les élèves doivent travailler par deux pour réfléchir aux choses qu'ils ont apprises sur les menaces et les ajouter au tableau de la section « Apprendre ». Demandez-leur de partager en ajoutant des notes autocollantes ou en écrivant leurs réponses sur le tableau. Faites un suivi des éléments de la section « découvrir » pour voir si nous pouvons maintenant répondre à certaines de leurs questions.